

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Afdeling: VSO



2017-2019



Daniël de Brouwerschool
Lathmerweg 4 • 7384 AN Wilp

INHOUDSOPGAVE

1. VOORAF	blz.	3
Inleiding		
Functie schoolondersteuningsprofiel		
Totstandkoming		
2. UITGANGSPUNTEN	blz.	4
Doelstelling		
Missie		
Wat willen wij voor onze leerlingen		
3. ALGEMENE GEGEVENS	blz.	5
Schoolbeschrijving		
Gegevens van de school		
Toelating, verwijzing en verwijdering		
4. BESCHIKBARE EXPERTISE	blz.	7
Beschikbare expertise in school		
Samenwerkingspartners		
5. ONDERWIJSKUNDIG/PEDAGOGISCH AANBOD	blz.	9
Uitgangspunten van onze school		
Opbrengstgericht werken		
Uitstroom gegevens		
Didactisch handelen		
Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		
Actief burgerschap en sociale integratie		
Praktijkvakken en certificering		
6. ONTWIKKELPUNTEN 2017-2019	blz.	12
Uitgangspunten		
Ontwikkelpunten		

Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle VSO-scholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld weergegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan de leerlingen.

De wet op het Passend Onderwijs verplicht ons bij aanmelding van leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Onderwijs aan te vragen bij het samenwerkingsverband. Op de toelaatbaarheidsverklaring staat de duur van de verklaring en de zorgzwaarte waaronder de leerling valt. Onze huidige leerlingen wonen in 17 verschillende samenwerkingsverbanden. Als school hebben we contact met de commissies die over de toelaatbaarheid gaan. De directie de Daniel de Brouwerschool maakt onderdeel uit van het bestuur van het samenwerkingsverband VO Apeldoorn. Middels Opting In maakt de school ook bestuurlijk onderdeel uit van VO Deventer en VO Zutphen.

Functie van het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders/verzorgers. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van school. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn.

Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het MT na evaluatie van het vorige schoolondersteuningsprofiel en besproken met de bestuurder.

Het is daarop ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de Daniel de Brouwerschool op 13 maart 2017; de MR heeft ingestemd met het profiel. Aansluitend is het SOP op 27 maart 2017 besproken in het schoolteam. Het is vastgesteld op 31 maart 2017.

2. DE UITGANGSPUNTEN

Doelstelling

Het doel van het onderwijs van de Daniël de Brouwerschool is de leerlingen zo te ontwikkelen dat zij naar hun aard en mogelijkheden in hun huidige en toekomstige leefwereld zo zinvol mogelijk kunnen samenleven met hun omgeving. Wij kiezen voor een gestructureerde aanpak van het onderwijs. Wij vinden het belangrijk om duidelijkheid te geven aan leerlingen, hen te vertellen wat we van ze verwachten. Maar ook om hen de ruimte te geven om gevoelens en zorgen te uiten. Onze school laat met alle beschikbare middelen ieder kind tot volle ontplooiing komen. We hebben hiervoor, naast het klassenpersoneel medewerkers met specifieke deskundigheden.

De school komt voort uit de Congregatie van Broeders Penitenten. Op initiatief van Broeder Cosmas Wolfs werd in 1963 de Daniël de Brouwerschool opgericht met als belangrijkste doel het ontwikkelen en stimuleren van mensen met een (licht) verstandelijke beperking of een ontwikkelingsachterstand. Wij hebben nog altijd nauwe banden met de Broeders Penitenten.

Missie

De Daniël de Brouwerschool is een school als een bloementuin. Kinderen komen binnen in de knop, krijgen een goede voedingsbodem en tijd om te aarden.

- Krijgen voedsel,
- Worden zonodig bemest
- Krijgen goede verzorging
- Worden voortdurend in de gaten gehouden
- Worden zonodig uit de wind gezet
- Krijgen water en warmte
- Krijgen zonlicht, liefde en aandacht.

Alle bloemen ontwikkelen zich zo elk op hun eigen wijze en komen tot bloei. Bij stagnatie in de groei of scheefgroei kan een stokje naast de steel gezet worden. Voor bloemen die extra zorg behoeven is er een bloemenkas aanwezig. De bloemen worden omringd met zorg maar worden zoveel mogelijk losgelaten wanneer zij zelfstandig kunnen groeien en bloeien. Er wordt naar gestreefd dat iedere bloem zoveel mogelijk zelfstandig kan groeien en bloeien. Iedere bloem weet wel dat er altijd een tuinman of een tuinvrouw rondloopt die ondersteuning kan geven. Het tuinpersoneel houdt voortdurend de ontwikkeling van de bloemen in de gaten. Onze medewerkers leggen de ontwikkeling schriftelijk vast en overleggen met elkaar over de wijze van ontwikkeling en maken plannen voor extra ondersteuning indien nodig.

Wat willen wij zijn voor onze leerlingen

Een school in ontwikkeling

Waar het beleid met de tijd meegaat

Waar in een warme, hechte sfeer gewerkt wordt,

Waar we met elkaar onderwijs en activiteiten vormgeven

In een warm, gestructureerd en veilig klimaat voor personeel en kinderen

3. ALGEMENE GEGEVENS

Schoolbeschrijving

De Daniël de Brouwerschool is een katholieke streekschool voor Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. In het dagelijks gebruik wordt Speciaal Onderwijs afgekort tot SO en Voortgezet Speciaal Onderwijs tot VSO.

De Daniël de Brouwerschool ligt op het Landgoed de Lathmer in Wilp. De ruime ligging van de school, het moderne schoolgebouw en het grote schoolplein zorgen voor veel speelruimte voor de kinderen. Het schoolgebouw kent sinds 2007 gescheiden afdelingen voor het SO en VSO, echter wel gezamenlijk onder hetzelfde dak zodat uitwisseling op meerdere terreinen eenvoudig mogelijk blijft. De school heeft de beschikking over 18 klaslokalen. Naast deze reguliere klaslokalen zijn er vaklokalen. In 2017 zullen 2 nieuwe praktijklokalen gebouwd worden en een nieuwe sportzaal.

Gegevens van de school

Naam school	Daniel de Brouwerschool
BRIN nummer	02GM
Adres	Lathmerweg 4
Postcode	7384 AN
Plaats	Wilp
Gemeente	Voorst
Telefoon	0571 261 411
Website	www.danieldebrouwerschool.nl
Email	admin@danieldebrouwerschool.nl
Bestuurder	Dhr. Dr. P. L. Vriesema
Directeur	Mevr. A. Huiskamp
Samenwerkingsverband	VO 25-05 Apeldoorn
Samenwerkingsverband	VO 23-03 Deventer
Opting-in	VO 25-01 Zutphen

De Daniël de Brouwerschool is een streekschool. Het verzorgt onderwijs aan leerlingen uit vele windstreken: Deventer, Apeldoorn, Zutphen, Teuge, Twello, Terwolde, Voorst, Nijbroek, Brummen, Eerbeek, Loenen, Steenderen, Lochem, Warnsveld, Wijhe, Veessen, Oene, Diepenveen, Olst, Olburgen, Dieren, Almen, Holtten, Vaassen, Vorden, Epe, Bathmen. Even divers als de spreiding van de woonplaatsen van de leerlingen is de samenstelling van de ouderpopulatie. De ouders vertegenwoordigen alle lagen van de bevolking en weerspiegelen dan ook de maatschappij.

Toelating, verwijzing en verwijdering

De procedure bij toelating, verwijzing en verwijdering staat beschreven in de schoolgids en op de website. De directie hanteert een aanmeldingsprocedure. De wet op het Passend Onderwijs verplicht ons een toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Onderwijs aan te vragen bij het samenwerkingsverband waartoe het kind behoort. De postcode van de leerling bepaalt tot welk samenwerkingsverband de leerling en zijn ouders behoren.

Onze school helpt ouders bij het invullen en aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring. De gegevens die nodig zijn, zijn soms per samenwerkingsverband verschillend. Op de toelaatbaarheidsverklaring staat de duur van de verklaring en de zorgzwaarte waaronder het kind valt.

Leerlingenpopulatie en kerngetallen

De school biedt een veilige en beschermende leeromgeving. In de klas wordt veel structuur en duidelijkheid geboden, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Het onderwijs is er mede gericht op het zelfvertrouwen in eigen kunnen en handelen te vergroten. Het lesprogramma wordt opgedeeld in (kleine) stapjes en er is ruimte voor ontwikkeling in de breedte. Het onderwijs is individueel afgestemd. De leeromgeving sluit zoveel mogelijk aan bij haar belevingswereld. Het onderwijs is bevestigend; succeservaringen worden benadrukt.

De leerlingen in het VSO zijn verdeeld over een onder-, midden- of bovenbouwafdeling. Onze leerlingen hebben een cognitieve ontwikkelingsleeftijd van minimaal 2 jaar. De leerling is in staat in een groep te functioneren. De bovengrens zijn leerlingen met een TIQ van 75. In uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen met een hoger IQ aangenomen worden. Er is dan sprake van een ernstige beperking die de ontwikkeling dagelijks beïnvloedt.

Leerlingenaantallen en gewicht leerlingen

	1 oktober 2015	1 oktober 2016
Totaal VSO-leerlingen	146	150
Laag	106	107
Midden	0	1
Hoog	40	42



4. BESCHIKBARE EXPERTISE

Beschikbare expertise in school

	aantal	FTE's
Directeur	1	1
Adjunct	1	1
Coördinator	2	2
Leerkrachten	19	12
Onderwijsassistent	16	12,8
Orthopedagoog en GZ-psycholoog	1	0,7
Traject begeleider toelaatbaarheidsverklaringen en ontwikkelingsperspectieven	1	0,45
Logopedist	2	1,4
Remedial Teacher	2	0,8
Psychomotorische Remedial Teacher	1	0,4
Stagecoördinator	2	1,4
Vrijtijd coördinator	1	0,2
Psychodiagnostisch medewerker	1	0,8
Vakleerkracht Muziek	1	0,4
Vakleerkracht Bewegingsonderwijs	2	0,9
Vakleerkracht Koken	1	0,6

Naast leerkrachten en onderwijsassistenten is er een groot aantal deskundigen dat het schoolteam helpt bij de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten hebben een afgeronde Master SEN.

De coördinator wordt gezien als spil tussen leerling, ouders en leerkracht. Hij/zij geeft adviezen, observeert in de groepen en leidt leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen.

De psychodiagnostisch medewerker neemt jaarlijks bij iedere leerling de CITO-toetsen af. Daarnaast worden diverse gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen door middel van verschillende onderzoeken en testen verzameld.

De orthopedagoog/GZ-psycholoog werkt nauw samen met de psychodiagnostisch medewerker en het schoolteam. Zij geeft handelingsadviezen aan leerkrachten en ouders om zo goed mogelijk te kunnen inspelen op de mogelijkheden/ behoeften van de leerling. De orthopedagoog woont ook regelmatig leerlingbesprekingen bij en geeft haar adviezen en ondersteuning bij regelmatige groepsbesprekingen.

De logopedisten besteden vooral aandacht aan verbetering van de communicatie van de leerlingen. Het doel van de logopedie is het verbeteren van de communicatie door middel van het stimuleren van de spraak- taalontwikkeling.

De leerkrachten Remedial Teaching zijn op school om gespecialiseerde hulp (individueel of in kleine groepjes) aan leerlingen te geven.

Er wordt Psychomotorische Remedial Teaching gegeven voor leerlingen met behoefte aan extra aandacht voor hun psychomotorische ontwikkeling. Het teamlid helpt leerlingen ontspannen en concentreren door specifieke oefeningen en laat hen ervaren wat de mogelijkheden van hun motoriek zijn.

De stagecoördinatoren volgen de leerlingen vanaf het 16e jaar en begeleiden hen tijdens de stages. Ze helpen bij het zoeken naar een geschikte werkplek en zorgen voor een soepele overgang van school naar een, bij de leerling, passende baan.

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs bieden onze leerlingen een gevarieerd aanbod op het gebied van motorische ontwikkeling. Naast bewegingsvaardigheden is er ook aandacht voor het

aanleren van spelregels bij sporten, zodat aansluiting kan worden gevonden bij een sportvereniging. De lessen zijn erop gericht individuele vaardigheden bij de leerlingen te vergroten en angsten en onzekerheden in bewegen te overwinnen.

De vakleerkracht koken verzorgt de lessen koken tijdens de praktijklessen en leidt leerlingen op voor het landelijk erkend Certificaat Werken in de keuken.

De vakleerkracht muziek verzorgt aan alle groepen van de school de muzieklessen. Zij leert de leerlingen liederen aan, ontwikkelt maat- en ritmegevoel en bespeelt met hen de instrumenten. Tevens dirigeert zij onze zangkoor.

De vrijetijdscoördinator coördineert Special Heroes en biedt ondersteuning aan leerlingen en hun ouders bij het zoeken naar een geschikte sport- of andere vereniging na schooltijd.

Fysiotherapie. Wanneer een leerling fysiotherapie nodig heeft, kan dit onder schooltijd op machtiging door ZOZIJN eerstelijns fysiotherapeuten verzorgd worden.

Tevens zijn er mogelijkheden voor speltherapie (met indicatie) onder schooltijd.

Samenwerkingspartners

- Stichting ZOZIJN
- Samenwerkingsverbanden
- Gemeenten
- Special Heroes
- Praktijkscholen in omgeving
- ROC
- AOC
- Bartimeus
- MEE
- Advisium 's Heeren Loo
- Pitt
- Acare
- Ambiq
- Diverse stageplekken binnen de dagbesteding en vrije bedrijf
- Jobcoaches
- IJsselgroep
- Jeugdzorg
- CJG
- Karakter
- Dimence

5. ONDERWIJSKUNDIG/PEDAGOGISCH AANBOD

Uitgangspunten van onze school

In de dagelijkse praktijk kiest de Daniël de Brouwerschool voor een gestructureerde aanpak van het onderwijs. We laten met alle beschikbare middelen ieder kind tot volle ontplooiing komen. De orthotheek is ruim gevuld met diverse onderwijsmethoden. Zodoende kan ieder kind zijn eigen leerlijn en leerwijze optimaal volgen. Abonnementen op diverse tijdschriften zorgen voor up-to-date informatie over stoornissen, handicaps en onderwijsontwikkelingen. Een nascholingsbeleid waarin de school het studeren stimuleert, zorgt ervoor dat personeelsleden op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen en dat ze hun kennisniveau kunnen vergroten of op peil houden.

De school kenmerkt zich door:

- Sterk pedagogisch klimaat met veel respect voor elkaar en een vriendelijke sfeer
- Duidelijkheid en voorspelbaarheid door regels en goed pedagogisch toezicht.
- Persoonlijke gerichtheid op het kind, goede kennis van het kind
- Flexibiliteit van het personeel
- Rustgevende omgeving met bos en veel ruimte, weinig prikkels
- Ordening en veiligheid binnen het gebouw en op het buitenterrein
- Korte lijnen met externe partners
- Veel aandacht voor spraak-taalontwikkeling, waar nodig ondersteund met logopedie.
- Ondersteuning van de communicatie, door middel van o.a. picto's en gebarentaal
- Sterke aandacht voor cognitieve ontwikkeling
- Een intensief proces van ondersteuning en begeleiding voor leerlingen en ouders
- De aanwezigheid van digitale schoolborden in alle klaslokalen
- De aanwezigheid van voldoende (ontwikkelings-)materialen
- Een heldere planning van het onderwijsleerproces
- Brede verslaglegging
- De samenwerking tussen bouwgroepen en uitwisseling van leerlingen bij bepaalde vakken
- De oriëntatie op het wettelijke vakkenpakket en kerndoelen
- De duidelijke informatievoorziening door nieuwsbrieven/schoolkrant/schoolgids/website/informatie directie op vergaderingen.

Opbrengstgericht werken

In het raamwerk Daniel de Brouwerschool wordt het onderwijsaanbod per groep benoemd. Iedere groep heeft daarnaast een groepsplan. In dit plan staan per ontwikkelgebied de ontwikkeldoelen geformuleerd.

Iedere leerling wordt ingevoerd in het digitale Leerlingvolgsysteem van toetsing en evaluatie.

Dit gebruiken we om de leeropbrengsten van de leerlingen te meten.

Tevens gebruiken CITO toetsen (regulier en voor speciale leerlingen), psychologische onderzoeken, sociale redzaamheidsschalen en onderzoeken naar de sociale en emotionele ontwikkeling.

De school hanteert de SLO-kerndoelen en toetst deze met de CED-leerlijnen middels een digitaal leerlingvolgsysteem: LVS-web. Daarnaast zijn de CED-leerlijnen omgezet in doelen voor de Ontwikkelingsperspectieven:

VSO	Onderwijsroute 1	Onderwijsroute 2	Onderwijsroute 3	Onderwijsroute 4
CED	6	8	12	15

Uitstroom gegevens

	2014-2015	2015-2016
Totaal uitgestroomd	22	22
Dagbesteding niet arbeidsmarktgericht (<i>onderwijsroute 1 en 2</i>)	10	7
Dagbesteding met participatiemogelijkheden (<i>onderwijsroute 2 en 3</i>)	12	10
Betaalde arbeid met loonsubsidie en coach (<i>onderwijsroute 3 en 4</i>)	-	4
Betaalde arbeid (<i>onderwijsroute 4</i>)	-	-
Vervolgonderwijs (<i>onderwijsroute 4</i>)	-	1

Didactisch handelen

De school zorgt voor een uitdagende en functionele leeromgeving door de inzet van middelen en materialen (voor een deel bijeengebracht in de orthotheek), het gebruik van digitale schoolborden en het aanbieden van zoveel mogelijk ervaringsgericht onderwijs. De groepsleerkracht zorgt voor afstemming van de leeromgeving, een instructiestijl en werkvorm passend bij de behoefte van iedere individuele leerling. Gekeken wordt daarbij naar de voorkeur voor wijze van leren (praktisch, visueel, auditief, tactiel) en naar de concentratie, het taakbesef en de werkhouding. Naast het reguliere lesaanbod is er ook sprake van projecten en thema's. Lesstof wordt vormgegeven binnen het projectonderwerp. Er wordt naar gestreefd binnen de thema's alle vak- en vormingsgebieden aan te bieden.

Pedagogisch klimaat en schoolklimaat

Op de Daniël de Brouwerschool vinden we respect voor elkaar en rekening houden met ieders mogelijkheden erg belangrijk. Pesten wordt absoluut niet getolereerd en er zijn schoolpleinregels gemaakt. Er is altijd toezicht van het eigen groeps personeel tijdens het buiten spelen. Klikken bestaat niet. Wel je zorgen maken over het gedrag van een ander en dat delen met je meester en/of juf. Het pest-protocol is in 2015 geactualiseerd. In de teamvergaderingen worden leerlingen besproken die bijzondere aandacht nodig hebben.

Binnen het schoolklimaat is er veel aandacht voor waarden en normen. Er is respect voor de eigenheid van eenieder en uitsluiting wordt niet getolereerd. Dit komt tot uiting in de dagelijkse omgang met elkaar tussen zowel leerlingen als personeel. Ook wordt gewerkt met een specifieke methode betreffende lessen sociale vaardigheden in het VSO.

Actief burgerschap en sociale integratie

De VSO-leerlingen nemen deel aan Cultureel Maatschappelijke Vorming. Zij bezoeken de bibliotheek, maken (met openbaar vervoer) uitstapjes naar musea, voorstellingen, winkels, kerken, moskeeën, banken, markt, gemeentehuis, stemlokalen, sportverenigingen, sportdagen, demonstraties, theater, pretparken.

Praktijkvakken en certificering

In het VSO maken de leerlingen kennis met praktijkvakken. Daarnaast wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden. We vinden het belangrijk dat de leerlingen zich blijven ontwikkelen. We kiezen dan ook duidelijk voor een cognitief lesaanbod naast de praktijkvakken. De leerlingen volgen de praktijkvakken in groepen van 5 á 6 leerlingen. De school beschikt voor het functioneel leren in de praktijk over een volledig ingerichte keuken met drie kookeilanden en een

aanrecht dat in hoogte verstelbaar is. Daarnaast is er een grote plantenkas, een volledig ingericht technieklokaal, een bloemschiklokaal, een medialokaal en een huishoudkundelokaal.

De school streeft ernaar leerlingen zoveel mogelijk landelijke erkende diploma's en certificaten te laten behalen. Binnen school zijn er gecertificeerde leerkrachten die leerlingen mogen toeleiden naar landelijke erkende examens. De school werkt hierbij intensief samen met Praktijkscholen, ROC's en AOC's.

6. Ontwikkelpunten 2017-2019

Uitgangspunten

- De leerling staat centraal, zo veel mogelijk inzetten op zijn/haar onderwijs en veiligheid.
- Hoge eisen aan kwaliteit van onderwijs en organisatie blijven stellen.
- Het betrekken van de kwaliteitsaspecten en de indicatoren van het onderwijstoezicht nadrukkelijk bij de inrichting van onze kwaliteitszorg.
- Klantgerichtheid, kwaliteitsgerichtheid, integriteit, sensitiviteit, flexibiliteit en communicatief vermogen zijn kerncompetenties van de school en van iedere medewerker
- Nascholing in de vorm van het volgen van opleidingen, cursussen, workshops, lezingen ten behoeve van de ontwikkeling van de kwaliteit van het personeel wordt gestimuleerd.
- De uitstraling van het gebouw is belangrijk: een schoon en opgeruimd gebouw is essentieel

Ontwikkelpunten

- Kennisoverdracht door orthopedagoog/GZ-psycholoog intern.
- Effectiever inzet van digitaal onderwijs, doormiddel van teamscholing op het gebied van ICT.
- Op de hoogte zijn van ontwikkelingen/wetgeving rond de participatiewet.
- Contacten leggen en onderhouden met de verschillende gemeenten rond de participatiewet.
- Duaal leren; stage en (praktijk)lessen intensiever afstemmen.
- Bouw van nieuwe sportzaal en 2 praktijklokalen in 2017.
- Naschoolse opvang in samenwerking met Zozijn.